

臺北市 110 年度臺美生態學校實施計畫

一、緣由

生態學校(Eco-School)計畫起源於 1994 年，在歐盟的贊助下由環境教育基金會(Foundation for Environmental Education, FEE)設立。其成立宗旨是為了將永續發展的理念植根於學校課程中，並將環境覺知和環境行為融入校園生活和校園風氣之中，從而改變學生行為，產生全校性的環境行動。由於其推廣的成效卓著，因此聯合國環境署於 2003 年將此計畫列為永續發展教育的楷模，目前超過四萬所學校參與這項計畫。

生態學校運作的基本原理為透過學校的學生、經營者、教育人員與社區志工組成的行動團隊，針對學校的土地、設施與課程執行環境友善行動，進行有效的管理。學校需透過七大步驟，並審視環境議題(附件 1)，從中選定一條或數條環境路徑，以達成永續教育的意涵。

而建構生態學校的理念及做法，正契合本市田園城市的願景，本市原由環保局委託民間單位推動，惟 107 年度迄今兩年未辦理，110 年度起與教育局下轄的臺北市學校環境教育中心合作，該中心由教育局於 107 年在永建國小校區內設立，由該校校長兼任中心執行長，設立目的即為推展本市環教及生態教育，因此期待透過本計畫的推動，達成本市推展田園城市的願景，並透過臺美生態學校的認證，讓世界看見臺北市為生態所做的努力。

二、目的

- (一) 結合本市田園城市政策，建構本市成為永續發展的生態城市。
- (二) 協助本市學校取得臺美生態學校認證，透過生態連結走入國際。

三、主辦單位：臺北市政府環境保護局、臺北市政府教育局

四、承辦單位：臺北市學校環境教育中心

五、報名期限：即日起至 110 年 8 月 31 日止。

六、參加對象：臺北市公私立高中職以下學校。

七、輔導機制

- (一) 經費補助：為協助本市學校獲得認證，本案補助各校執行所需之業務相關費用，經費編列項目及注意事項詳如(附件 4)，各階段補助額度如下

申請層級	補助金額上限
申請銅牌學校	新臺幣 3 萬元
申請銀牌學校	新臺幣 5 萬元
申請綠旗學校	新臺幣 8 萬元
申請永久綠旗學校	新臺幣 8 萬元

(二) 輔導方式

1. 舉辦輔導說明會及工作坊，協助各校瞭解執行方式及申請步驟等資訊。
2. 邀請已獲綠旗及銀牌學校擔任師傅學校，協助銅牌及新加入學校進行檢視規劃、步驟執行及申請認證。
3. 依受輔導學校需求，由本市環教中心及各級環教輔導團，規劃及邀聘專家學者到校協助，提供專業知識及規劃。

八、預期成效

藉由本計畫對接本市田園城市與臺美生態學校的理念與做法，將生態學校的 7 大步驟及 12 項環境路徑，結合本市現有小田園及綠屋頂等體驗教學，以擴大田園城市之教育面向，提升學生對環境議題的感知及行動力，並引導本市學校轉型為生態學校，藉以達成本市成為宜居永續的生態城市願景。

九、獎勵方式

- (一) 參與本計畫之相關工作人員及學校，從優核予敘獎。
- (二) 取得銅、銀及綠旗認證之學校，將獲頒環保署認證獎牌。
- (三) 當年度獲得綠旗認證之學校，於下個年度獎勵每校新臺幣 10 萬元，前項獎金以作為辦理學校教師參訪或專業成長費用為原則，不得作為個人獎金使用。

十、成果報告及經費核銷

- (一) 繳交日期及文件：請受補助學校於 110 年 11 月 19 日前，檢送執行成果報告(含光碟)、實際支用明細表及原始憑證正本各 1 份，函送臺北市學校環教中心辦理核撥銷。
 - (二) 未獲得認證學校
 1. 有意願持續申請學校：請於 110 年 11 月 19 日前發函臺北市學校環教中心申請成果報告展延，經同意後得展延至下年度獲獎後，惟 110 年度補助經費仍需於期限內完成核銷。
 2. 無意願持續申請學校：未依規定提交成果報告或有延遲經費核銷情事者，將列為本局未來補助審核之參考。
- 十一、經費來源：臺北市政府環保局環教基金及臺北市政府教育局相關經費項下支應。
- 十二、本計畫經臺北市環保局環教基金核定後實施，修正時亦同。

臺美生態學校認證標準

生態學校運作的基本原理為透過學校的學生、經營者、教育人員與社區志工組成的行動團隊，針對學校的土地、設施與課程執行環境友善行動，進行有效的「綠色」管理。

美國的生態學校認證系統包含七大步驟，學校必須一步一步實踐七大步驟。同時，在實踐的過程中，學校也必須要選擇一條或數條特定的環境路徑，以達成”永續”的意涵。完成七大步驟後，就可以申請認證了。

一、七大步驟

- (一) 建立生態行動團隊(creating an eco-action team)；
- (二) 進行環境檢查與稽核(environmental review)；
- (三) 發展生態行動計畫(developing eco-action plan)；
- (四) 監控與評估進步程度(evaluation and monitoring)；
- (五) 與教育課程連結(link to curriculum)；
- (六) 與社區連結(involving thecommunity)；
- (七) 發展一種「生態規範」或「任務宣告」(create your eco-code)

在發展生態行動計畫時，學校的生態行動團隊應先根據初步環境稽查的結果，擬定一個可量化的目標，並訂定衡量該目標達成與否的評量標準；接下來是發展如何達成該目標的計畫。執行過程中，可將該計畫納入學校課程，並鼓勵家長及社區共同參與。至於「eco-code」則類似於口號、標語，不限於形式，各校可自由發揮。

二、環境路徑

環境路徑指的是環境議題的類別，如表 1 列出的能源、水、氣候變遷…等議題，學校在執行生態學校七大步驟時，須選擇至少一項環境路徑作為生態行動計畫之主題。

表 2 環境路徑

圖示	名稱	內容
 能源	能源	強調減少二氧化碳的排放。 學校可透過減少能源的使用，進而節省開銷以及減少對環境的影響。
 水	水	強調節省水資源的使用。 學校可透過改善校園噴灑設備等方式，以減少水資源的浪費，並落實水資源再利用。
 氣候變遷	氣候變遷	強調將氣候變遷議題納入教育課程中。 透過生態學校行動計畫來解決此環境問題，如減少碳足跡，並發展科學、數學、技術及社會科學等技能。
 交通	交通	強調交通運輸方式的改善。 每個學校都可以改變其旅行足跡，改善學校交通運輸方式，減少汽車的使用，以達到減少燃油消耗及汙染。
 學校棲地	學校棲地	強調發展校園綠色環境。 根據研究指出，在所有學科領域，若學生有機會直接參與戶外教學及體驗式學習，可明顯地提高他們的學習能力。
 消耗與廢棄物	消耗與廢棄物	強調減少廢棄物量及資源再利用。 學校可以透過分析所使用產品的生命週期來減少對於環境的影響。縮減消耗量、減少包裝和運輸距離，並盡可能做到資源回收再利用。

 健康生活	健康生活	<p>強調促進戶外活動時間。 鼓勵學生多花時間在戶外活動，多做一些身體的放鬆運動，將有助於維持健康的生活。</p>
 健康校園	健康校園	<p>強調改善會影響健康的校園環境。 消除校園環境中的有害物質，並多注入健康的元素，有助於改善學生與教職員工的學習環境。</p>
 生物多樣性	生物多樣性	<p>強調增加校園內外的生物多樣性。 從校園到整個地球，生物的多樣性，包括動物、植物及其他生物，往往是環境健康與否的關鍵因素。</p>
 永續食物	永續食物	<p>強調改善食物的營養與永續性。 食物的選擇對於健康與環境都有很大的影響，著重於食物的永續性，將有助於學校及社區發展出營養、新鮮及在地化的食物文化。</p>
 森林	森林	<p>強調永續利用森林資源的重要性，有效的利用森林改善人類經濟及生活方式。</p>
 流域海洋與濕地	水體保護	<p>強調透過認識水體環境，瞭解到自然水域對於環境保護的重要性，同時透過環境教育啟發學生對於水體保護相關概念或創意，進而在未來能夠發揮影響力，好好維護地球環境生態。</p>